

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МОКШАНСКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Все названные в программе темы относятся к трем образовательным сферам общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой) и являются сквозными во всех классах. Только на каждом этапе увеличивается объем материала по теме, расширяется тематическая лексика, усложняются синтаксические конструкции, предназначенные для усвоения.

№ раздела	Тема курса	Кол-во часов	Форма организац ии	Основные виды деятельности
1.	Кизонь каникулатне. (Летние каникулы)	1	Урок открытия нового знания	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование).
2.	Школанди эрявикс предметтне (Школьные принадлежности)	1	Урок открытия нового знания. Урок общеметодологический и направленный. Урок рефлексии.	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта.
3.	Перьфпяльгя якамсь и эрь кодама транспортсь (Путешествие и виды транспорта)	1	Урок открытия нового знания. Урок общеметодологический и направленный	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка).

			ости. Урок рефлексии.	
4.	Мокшень кялень валксне, разговорникне (Словари, разговорники мокшанского языка)	1	Урок открытия нового знания	Беседа, работа в группах, работа в парах, работа с цифровым источником информации.
5.	Шачема шить васьфтемац- ётафтомац. (Празднование Дня рождения, семейные традиции)	1	Урок общеметод ологическо й направленн ости.	Беседа, исследование, составление мини- проекта, составление рассказа (по клише), иллюстрирование, инсценировка, работа в группах, работа в парах.
6.	Эсь мала ломаттнень койсна- иласна (Семейные традиции).	1	Урок общеметод ологическо й направленн ости.	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт- технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка. лепка), Работа с цифровым источником информации.
7.	Монь ошезе, монь велезе (Мой город, мое село).	1	Урок общеметод ологическо й направленн ости.	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт- технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини- проекта). Работа с цифровым источником информации.
8.	Мордовиянь писательхне (В. И. Мишанина). (Писатели Мордовии (В. И. Мишанина).	1	Урок открытия нового знания	Арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-

				проекта, исполнение песни).
9.	Мордовиянь пэттне. (Поэты Мордовии).	1	Урок открытия нового знания	Беседа, работа в группах, работа в парах. Работа с цифровым источником информации.
10.	Монь кельгома писателезе, поэтозе (Мой любимый писатель, поэт).	1	Урок общеметодологической направленности	Беседа, составление мини-проекта. Работа с цифровым источником информации.
11.	Ялгазень портретоц (Портрет друга, подруги).	1	Урок общеметодологической направленности	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
12.	«Якстерь тяштенья» журналть мархта покодема (Работа с детским журналом «Якстерь тяштенья»).	1	Урок открытия нового знания	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта. Работа с цифровым источником информации.
13.	Тядянь-алянь, сазоронь-брадонь профессиятне (Профессия родителей, сестры, брата. Моя любимая профессия).	1	Урок открытия нового знания	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование,

				инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
14.	Классть характеристикац (тонафнихнень лувкссна, кизосна, лац тонафнемасна (Характеристика класса (состав, пол, возраст, успеваемость класса, увлечения, совместные праздники).	1	Урок открытия нового знания	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
15.	Тялонь налхксематне. Тялоть эсь лацонь ширенза (Зимние забавы. Приметы зимы).	1	Урок открытия нового знания	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
16.	Мокшавань панарсь (Костюм (национальный, женский).	1	Урок открытия нового знания	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым

				источником информации.
17.	Роштувать и од кизоть васьфтевомац и ётафтомац финно-угрань лия нароттнень мархта (Подготовка к празднованию Нового года и Рождества. Празднование Нового года у других финно-угорских народов).	1	Урок открытия нового знания	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
18.	Калядаматне (Колядки).	1	Урок открытия нового знания	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
19.	23-це февральсь – Родинаньконь аралайнь ши (23 февраля День мужества).	1	Урок общеметодологический направленности	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
20.	Шить частс коря ётафтомац (Распорядок дня).	1	Урок общеметодологический	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии

			направленности	(составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
21.	8-це Мартсь-Авань шись (8 Марта – Международный женский день).	1	Урок общеметодологический направленности	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
22.	Тундась эсь лацонь ширенза (Приметы весны).	1	Урок общеметодологический направленности	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
23	Нармотне (обуцясна, эсь лацонь прянь вятмасна) (Птицы (привычки, повадки, отличительные признаки)	1	Урок общеметодологический направленности	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с

				цифровым источником информации.
24.	Мокшетнень ярхцамбяльна, симомбяльна (Еда, напитки (национальные)).	1	Урок открытия нового знания	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
25.	Монь ваймама шизе (Мой воскресный день).	1	Урок общеметодологической направленности	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
26., 27	Мокшэрзянь ёфксень эса геройхнень мархта содафтомась. «Куйгорож» ёфкссь (Знакомство с героями мордовских сказок. Сказка «Куйгорож»)	2	Урок открытия нового знания	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
28.	1-це апрельсь – петъкшнемань ши. Очиши (Весенние	1	Урок открытия	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-

	праздники. 1 апреля – День смеха. Пасха).		нового знания	технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
29.	«Мокша» журналть мархта содафтомась (Знакомство с журналом «Мокша»).	1	Урок открытия нового знания	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
30.	Тундань, кизонь щапне (Одежда, обувь (весенняя, летняя).	1	Урок общеметодологический направленности	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
31.	Шачема ошть эзга якафтомась (Экскурсии по родному городу).	1	Урок рефлексия	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение

				песни). Работа с цифровым источником информации.
32.	Мокшэрзятнень налхксемасна (Мордовские народные игры).	1	Урок открытия нового знания	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
33.	Шумбрашись. Арушись. Ломанть ронгонь пяльксонза (Здоровье. Гигиена.)	1	Урок общеметодологический направленности	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
34.	Минь срхкатама каникулас: кизоть ётафтома(Мы собираемся на каникулы: планы на лето.)	1	Урок рефлексия	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты освоения учебного предмета являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС ОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Примерная рабочая программа базируется на системно-деятельностном, компетентностном, коммуникативном и культурологическом подходах обучения мокшанскому языку. Основное содержание обучения мокшанскому языку в общеобразовательной организации направлено на формирование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций учащихся.

Освоение программы 5 класса предусматривает формирование у обучающихся следующих *личностных результатов* по мокшанскому языку:

- формирование целостного представления о закономерностях культурных процессов на территории РМ;
- комплексное изучение вопросов культуры мордовского этноса в общемировой цивилизации, финно-угорской общности культур, взаимосвязи и взаимовлиянии мордовской и русской культур в историческом прошлом и современном мире;
- повышение эрудиции, развитие исторического мышления, гражданского и патриотического мировоззрения;
- формирование основных понятий и терминов мордовских языков как части финно-угорской системы языков;
- расширение кругозора учащихся в области культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа;
- воспитание эмоционально-оценочного отношения к мордовским языкам и национальной культуре;
- осознание роли мокшанского языка в зеркале культуры мордовского народа;
- представление знаний о грамматике и лексическом минимуме мокшанского языка;
- формирование представления о месте культуры мордвы в общемировой цивилизации;

– воспитание патриотических чувств, уважения к истории и традициям малой Родины, трепетного отношения к историческому и культурному наследию;

– формирование ценностных ориентаций в ходе знакомства с исторически сложившимися этнокультурными, религиозными традициями республики;

– приобретение умения применять знания о системах социальных норм и ценностей для ориентации в полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии;

– представление о своей родословной, о достопримечательностях своей

малой родины.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

– принимать и сохранять цель и учебную задачу;

– высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

– планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

– выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

– проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

– понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

– понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных

(объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. ***Познавательные универсальные учебные действия:***

– осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

– воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

– ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

– работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

– осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

– пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

– осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

– составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

– составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

– анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

– осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

– ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

– находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

– осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

– обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте;
- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на мокшанском языке;
- выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников;
- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари;
- давать аргументированную оценку изученной в классе темы, формулировать свою позицию, отстаивать ее, участвуя в диалоге или дискуссии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах;
- участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения. – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; – задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

- усвоить словарь и весь лексический материал, предназначенный для всего периода обучения;
- правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения мокшанского языка, соблюдать интонацию повествовательных и восклицательных предложений;
- понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объёме программы;
- уметь отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог;
- называть своё имя и спрашивать имена других, понимать обращённую к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;
- давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;
- рассказывать о себе, о своей семье, о жизни в школе в форме краткого изложения; - составлять из 5-8 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;
- усвоить несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа: песенки, считалки, загадки, сказку и воспроизводить их наизусть.

Межпредметные связи, раскрытые в ходе изучения курса

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию, что позволяет применять учителю и учащимся в деятельности различные источники информации. Использование потенциала межпредметных связей курса окружающий мир расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, развитии страны на разных этапах

развития. При знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение). Речевая деятельность является основой межпредметных связей с предметами «мокшанский язык» и «литература».

Календарно-тематическое планирование по мокшанскому языку в 5 б классе

№ п/п	Тема урока	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
<p align="center">Проектная деятельность – 1 полугодие Название проекта – «Мордовский национальный костюм»</p> <p align="center"><u>Первое полугодие – 16 часов</u></p>			
1.	Кизонь каникулатне. (Летние каникулы)		
2.	Школанди эрявикс предметне (Школьные принадлежности)		
3.	Перьфпяльгя якамсь и эрь кодама транспортсь (Путешествие и виды транспорта)		
4.	Мокшень кялень валксне, разговорникне (Словари, разговорники мокшанского языка)		
5.	Шачема шить васьфтемац-ётафтомац. (Празднование Дня рождения, семейные традиции)		
6.	Эсь мала ломаттнень койсна-иласна (Семейные традиции).		
7.	Монь ошезе, монь велезе (Мой город, мое село).		
8.	Мордовиянь писательхне (В. И. Мишанина). (Писатели Мордовии (В. И. Мишанина).		
9.	Мордовиянь пэттне. (Поэты Мордовии).		
10.	Монь кельгома писателезе, поэтозе (Мой любимый писатель, поэт).		
11.	Ялгазень портретоц (Портрет друга, подруги).		
12.	«Якстерь тяштенья» журналть мархта покодема (Работа с детским журналом «Якстерь тяштенья»).		
13.	Тядянь-алянь, сазоронь-брадонь профессиятне (Профессия родителей, сестры, брата. Моя любимая профессия).		
14.	Классть характеристикац (тонафнихнень лувкссна, кизосна, лац тонафнемасна (Характеристика класса (состав, пол, возраст, успеваемость класса, увлечения, совместные праздники).		
15.	Тялонь налхксематне. Тялоть эсь лацонь ширенза (Зимние забавы. Приметы зимы).		
16.	Мокшавань панарсь (Костюм (национальный, женский).		
<p align="center"><u>Второе полугодие – 18 часов</u></p>			

17.	Роштувать и од кизоть васьфтевомац и ётафтомац финно-угрань лия нароттнень мархта (Подготовка к празднованию Нового года и Рождества. Празднование Нового года у других финно-угорских народов).		
18.	Калядаматне (Колядки).		
19.	23-це февральсь – Родинаньконь аралайнь ши (23 февраля День мужества).		
20.	Шить частс коря ётафтомац (Распорядок дня).		
21.	8-це Мартсь-Авань шись (8 Марта – Международный женский день).		
22.	Тундась эсь лацонь ширенза (Приметы весны).		
23.	Нармоттне (обуцясна, эсь лацонь прянь вятмасна) (Птицы (привычки, повадки, отличительные признаки))		
24.	Мокшетнень ярхцамбяльсна, симомбяльсна (Еда, напитки (национальные)).		
25.	Монь ваймама шизе (Мой воскресный день).		
26.,27	Мокшэрзянь ёфксень эса геройхнень мархта содафтомась. «Куйгорож» ёфкссь (Знакомство с героями мордовских сказок. Сказка «Куйгорож»)		
28.	1-це апрельсь – петькшнемань ши. Очиши (Весенние праздники. 1 апреля – День смеха. Пасха).		
29.	«Мокша» журналть мархта содафтомась (Знакомство с журналом «Мокша»).		
30.	Тундань, кизонь шапне (Одежда, обувь (весенняя, летняя)).		
31.	Шачема ошть эзга якафтомась (Экскурсии по родному городу).		
32.	Мокшэрзятнень налхксемасна (Мордовские народные игры).		
33.	Шумбрашись. Арушись. Ломанть ронгонь пяльксонза (Здоровье. Гигиена.)		
34.	Минь срхкатама каникулас: кизоть ётафтома. Мы собираемся на каникулы: планы на лето.		
	ИТОГО за год - 34 часа		