

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«МОКШАНСКИЙ ЯЗЫК»**

**6 КЛАСС**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Все названные в программе темы относятся к трем образовательным сферам общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой) и являются сквозными во всех классах. Только на каждом этапе увеличивается объем материала по теме, расширяется тематическая лексика, усложняются синтаксические конструкции, предназначенные для усвоения.

<b>№</b>	<b>Тема курса</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
1.	Вспоминаем летние каникулы (Лятфнесаськ кизонь каникулатнень)	1	Урок открытия нового знания	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование).
2.	Знакомство с героями-божествами мордовского фольклора: (Вирява, Ведява, Толава, Паксява, Масторава) Мокшэрзянь фольклоронь шкайхнень-геройхнень мархта содафтомась (Вирява, Ведява, Толава, Паксява, Масторава).	1	Урок открытия нового знания. Урок общеметодологической направленности. Урок рефлексии.	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта.
3.	Покупки. Посещение магазинов и покупка сувениров. Покупатель. Продавец. (Рамсемась.	1	Урок открытия нового знания.	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии

	Магазинга якамась и сувениронь рамсемась. Мишендись. Рамсись).		Урок общеметод ологическо й направленн ости. Урок рефлексии.	(составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка).
4.	Мой хороший друг (Монь цебярь ялгазе	1	Урок открытия нового знания	Беседа, работа в группах, работа в парах, работа с цифровым источником информации.
5.	Живем в одном доме (на одной улице). (Эрятама фкя кудса (курса).	1	Урок общеметод ологическо й направленн ости.	Беседа, исследование, составление мини-проекта, составление рассказа (по клише), иллюстрирование, инсценировка, работа в группах, работа в парах.
6.	Общение между людьми (Ломантнень фкя-фкянь мархта корхтамасна).	1	Урок общеметод ологическо й направленн ости.	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка. лепка), Работа с цифровым источником информации.
7.	Республика Мордовия (Мордовия Республикась). Города Республики Мордовии (Мордовия Республикань ошне). Контрольная работа №1	1	Урок общеметод ологическо й направленн ости.	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-

				проекта). Работа с цифровым источником информации.
8.	Моя любимая книга (Монь кельгома книгазе)	1	Урок открытия нового знания	Арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни).
9.	Мое любимое животное (Монь кельгома жуватазе)	1	Урок открытия нового знания	Беседа, работа в группах, работа в парах. Работа с цифровым источником информации.
10.	Времена года. Краски осени (Кизоть пингонза. Сёксеть тусонза).	1	Урок общеметодологический направленности	Беседа, составление мини-проекта. Работа с цифровым источником информации.
11.	Человек (Ломанць). Характер человека (Ломанень обуцятне).	1	Урок общеметодологический направленности	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
12.	Увлечения (Кельгома тевсь).	1	Урок открытия	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-

			нового знания	технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта. Работа с цифровым источником информации.
13.	Домашние дела. Помощь родителям (Кудонь (кудъётконь тефне. Тядянди-алянди кудса лездомась).	1	Урок открытия нового знания	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
14.	Младшая (старшая) сестренка, младший (старший) братишка (Ёмла (оцю) сазорнязе, браткязе).	1	Урок открытия нового знания	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
15.	Подготовка к праздникам (Праздникненди-илатненди анокламась).	1	Урок открытия нового знания	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии

				(составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
16.	Самые лучшие воспоминания (Сембода цебярь лятфнемане).	1	Урок открытия нового знания	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
17.	Улицы родного города (Шачема ошень куротне).	1	Урок открытия нового знания	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
18.	Воспоминания о зимних каникулах (Тялонь каникулатнень лятфнемасна)	1	Урок открытия нового знания	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии

				(составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
19.	Любимый предмет в школе (Школаса кельгома предметозе).	1	Урок общеметодологической направленности	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
20.	Природа вокруг нас (Перьфпяльсь эряфсонк).	1	Урок общеметодологической направленности	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
21.	Реки и озёра Республики Мордовия (Мордовия Республикань ляйхне и эрьхкне).	1	Урок общеметодологической	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии

			направленности	(составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
22.	Охрана окружающей среды: рек, озёр, лесов (Ванфтомасна ляхнень, эрыхнень, вирьхнень арушиснон).	1	Урок общеметодологической направленности	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
23	Экологические проблемы (Экологиянь прябалатне).	1	Урок общеметодологической направленности	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
24.	Зимние забавы (Тялонь налхксематне).	1	Урок открытия нового знания	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии

				(составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
25.	Катание на льду на коньках. (Эй лангса конькаса курькснемась).	1	Урок общеметод ологическо й направленн ости	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
26., 27	Катание в лесу на лыжах (Вирьса соксса курькснемась).	2	Урок открытия нового знания	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
28.	Катание с горы на санках (Пандста нурдоняса курькснемась).	1	Урок открытия нового знания	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии



				(составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
29.	Проведение свободного времени дома (Ётка пингть кудса ётафтомац).	1	Урок открытия нового знания	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
30.	Проведение свободного времени среди друзей (Ётка пингть ялга ёткаса ётафтомац).	1	Урок общеметодологической направленности	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
31.	Пробуждение природы весной (Тунда перьфпяльть сьргоземац).	1	Урок рефлексия	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии

				(составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
32.	Деревья весной в лесах и садах (Шуфттне тунда вирьса и садса).	1	Урок открытия нового знания	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
33.	Мастерим скворечники (Титяма нармонень куднят).	1	Урок общеметодологической направленности	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии (составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
34.	Забота о здоровье (Шумбрашинь ванфтомась). Любовь к спорту (Спортонь кельгомась).	1	Урок рефлексия	Беседа, работа в группах, работа в парах, игра, арт-технологии

				(составление коллажа, иллюстрирование, инсценировка), составление мини-проекта, исполнение песни). Работа с цифровым источником информации.
	Итого	34		

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты освоения учебного предмета являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС ОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Примерная рабочая программа базируется на системно-деятельностном, компетентностном, коммуникативном и культурологическом подходах обучения мокшанскому языку. Основное содержание обучения мокшанскому языку в общеобразовательной организации направлено на формирование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций учащихся.

Освоение программы 6 класса предусматривает формирование у обучающихся следующих **личностных результатов** по мокшанскому языку:

- формирование целостного представления о закономерностях культурных процессов на территории РМ;
- комплексное изучение вопросов культуры мордовского этноса в общемировой цивилизации, финно-угорской общности культур, взаимосвязи и взаимовлиянии мордовской и русской культур в историческом прошлом и современном мире;
- повышение эрудиции, развитие исторического мышления, гражданского и патриотического мировоззрения;
- формирование основных понятий и терминов мордовских языков как части финно-угорской системы языков;
- расширение кругозора учащихся в области культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа;

- воспитание эмоционально-оценочного отношения к мордовским языкам и национальной культуре;
- осознание роли мокшанского языка в зеркале культуры мордовского народа;
- представление знаний о грамматике и лексическом минимуме мокшанского языка;
- формирование представления о месте культуры мордвы в общемировой цивилизации;
- воспитание патриотических чувств, уважения к истории и традициям малой Родины, трепетного отношения к историческому и культурному наследию;
- формирование ценностных ориентаций в ходе знакомства с исторически сложившимися этнокультурными, религиозными традициями республики;
- приобретение умения применять знания о системах социальных норм и ценностей для ориентации в полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей

малой родины.

### ***Метапредметные результаты.***

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. **Познавательные универсальные учебные действия:**
  - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
  - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
  - ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
  - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
  - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
  - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
  - пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
  - осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
  - составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
  - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
  - анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
  - осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
  - ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте;
- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на мокшанском языке;
- выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников;
- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари;
- давать аргументированную оценку изученной в классе темы, формулировать свою позицию, отстаивать ее, участвуя в диалоге или дискуссии.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах;

- участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения. – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; – задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

### ***Предметные результаты***

- усвоить словарь и весь лексический материал, предназначенный для всего периода обучения;
- правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения мокшанского языка, соблюдать интонацию повествовательных и восклицательных предложений;
- понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объёме программы;
- уметь отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог;
- называть своё имя и спрашивать имена других, понимать обращённую к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;
- давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;
- рассказывать о себе, о своей семье, о жизни в школе в форме краткого изложения; - составлять из 5-8 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;
- усвоить несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа: песенки, считалки, загадки, сказку и воспроизводить их наизусть.

### ***Межпредметные связи, раскрытые в ходе изучения курса***

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, что позволяет применять учителю и учащимся в деятельности различные источники информации. Использование потенциала межпредметных связей курса окружающий мир расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, развитии страны на разных этапах развития. При знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение). Речевая деятельность является основой межпредметных связей с предметами «мокшанский язык» и «литература».



**Календарно-тематическое планирование по мокшанскому языку в 6б  
классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата проведени я (план)</b>	<b>Дата проведени я (факт)</b>
<b>Проектная деятельность – 1 полугодие</b> <b>Название проекта – «Мордовский национальный костюм»</b>  <b><u>Первое полугодие – 16 часов</u></b>			
1.	Вспоминаем летние каникулы (Лятфнесаськ кизонь каникулатнень)		
2.	Знакомство с героями-божествами мордовского фольклора: (Вирява, Ведява, Толава, Паксява, Масторава) Мокшэрзянь фольклоронь шкайхнень-геройхнень мархта содафтомась (Вирява, Ведява, Толава, Паксява, Масторава).		
3.	Покупки. Посещение магазинов и покупка сувениров. Покупатель. Продавец. (Рамсемась. Магазинга якамась и сувениронь рамсемась. Мишендись. Рамсись).		
4.	Мой хороший друг (Монь цебярь ялгазе		
5.	Живем в одном доме (на одной улице). (Эрятама фкя кудса (курса).		
6.	Общение между людьми (Ломантнень фкя- фкянь мархта корхтамасна).		
7.	Республика Мордовия (Мордовия Республикась). Города Республики Мордовии (Мордовия Республикань ошне). Контрольная работа №1		
8.	Моя любимая книга (Монь кельгома книгазе)		

9.	Мое любимое животное (Монь кельгома жуватазе)		
10.	Времена года. Краски осени (Кизоть пингонза. Сёксеть тусонза).		
11.	Человек (Ломанць). Характер человека (Ломанень обуцятне).		
12.	Увлечения (Кельгома тевсь).		
13.	Домашние дела. Помощь родителям (Кудонь (кудьётконь тефне. Тядянди-алянди кудса лездомась).		
14.	Младшая (старшая) сестренка, младший (старший) братишка (Ёмла (оцю) сазорнязе, браткязе).		
15.	Подготовка к праздникам (Праздникненди-илатненди анокламась).		
16.	Самые лучшие воспоминания (Сембода цебярь лятфнемане).		
<b><u>Второе полугодие – 18 часов</u></b>			
17.	Охрана окружающей среды: рек, озёр, лесов (Ванфтомасна ляххнень, эрьхкнень, вирьхнень арушиснон).		
18.	Экологические проблемы (Экологиянь прябалатне).		
19.	Рыбалка летом и зимой (Калонь кундамась кизонда и тялонда).		
20.	Зимние забавы (Тялонь налхксематне).		
21.	Катание на льду на коньках. (Эй лангса конькаса курькснемась).		
22.	Катание в лесу на лыжах (Вирьса соксса курькснемась).		
23.	Катание с горы на санках (Пандста нурдоняса курькснемась).		

24.	Проведение свободного времени дома (Ётка пингть кудса ётафтомац).		
25.	Проведение свободного времени среди друзей (Ётка пингть ялга ёткаса ётафтомац).		
26.,2 7	Пробуждение природы весной (Тунда перьфпяльть съргоземац).		
28.	Деревья весной в лесах и садах (Шуфттне тунда вирьса и садса).		
29.	Мастерим скворечники (Титяма нармонень куднят).		
30.	Забота о здоровье (Шумбрашинь ванфтомась). Любовь к спорту (Спортонь кельгомась).		
31.	Спорт в Республике Мордовия (Мордовия Республикаса спортсь).		
32.	Известные спортсмены Республики Мордовия (Мордовиянь сода		
33.	Весенние праздники (Тундань праздникне-илатне).		
34.	Родина (Шачема-касома масторсь).		