

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №37»**

Принято на
педагогическом совете
Протокол №1
«30» августа 2023 г.

**АДАптированная основная образовательная программа
основного общего образования
для слабовидящих обучающихся**

г. Саранск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	2
2. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	5
2.1. Пояснительная записка.....	5
2.1.1. Цели реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся	4
2.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся	4
2.1.3. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся	14
2.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика	16
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	28
2.3.1. Общие положения	28
2.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	28
2.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	29
3. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы	30
3.1. Рабочие программы учебных предметов учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	30
3.2. Программа формирования универсальных учебных действий	30
3.2.1 Целевой раздел	30
3.2.2 Содержательный раздел	36

3.2.3. Организационный раздел	43
3.3. Программа воспитания.....	45
3.3.1 Пояснительная записка.....	45
3.3.2 Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.....	45
3.3.3 Цель и задачи воспитания	45
3.3.4 Виды, формы и содержание деятельности	45
3.3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	45
3.4. Программа коррекционной работы.....	46
3.4.1 Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы	46
3.4.2 Перечень и содержание направлений работы.....	50
3.4.3 Механизмы реализации программы.....	54
3.4.4 Требования к условиям реализации программы.....	58
3.4.5 Планируемые результаты коррекционной работы	61
4. Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы	63
4.1 Учебный план адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.	65
4.2. План внеурочной деятельности	65
4.2.1. Пояснительная записка.....	65
4.2.2. Основные направления внеурочной деятельности... .	65
4.3. Календарный учебный график	65
4.3.1. Календарный учебный график	65
4.3.2. План внеурочной деятельности	65
4.4. Календарный план воспитательной работы	65
4.5. Характеристика условий реализации адаптированной основной образовательной программы.....	66
4.5.1. Описание кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	67
4.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации	

адаптированной основной образовательной программы основного общего образования 70

4.5.3. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования 73

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся (далее – АООП ООО для слабовидящих) является нормативно - управленческим документом МОУ «Средняя школа №37», и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации образовательного процесса для слабовидящих обучающихся.

АООП ООО для слабовидящих учитывает образовательные потребности и запросы обучающихся с ОВЗ и разработана в соответствии с нормативно-правовой базой.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования". (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 №69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

- «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее - СП 2.4.3648-20)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)).

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Устав МОУ «Средняя школа №37».

Структура АООП ООО для слабовидящих обучающихся включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- цели и задачи реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся;
- принципы и подходы к формированию АООП ООО для слабовидящих обучающихся;

- планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для слабовидящих обучающихся.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования для слабовидящих обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- примерные рабочие программы отдельных учебных предметов;

- программу формирования универсальных учебных действий слабовидящих обучающихся;

- примерную программу воспитания слабовидящих обучающихся, разработанную на основе Примерной программы воспитания;

- программу коррекционной работы, включая программы коррекционных курсов.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также систему условий реализации АООП ООО слабовидящих обучающихся.

Организационный раздел включает:

- учебный план;

- план внеурочной деятельности;

- примерный календарный учебный график;

- примерный календарный план воспитательной работы;

- систему специальных условий реализации АООП ООО слабовидящих обучающихся, включая общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым, психолого-педагогическим, финансовым условиям.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1.1. Цели реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (АООП ООО) для слабовидящих обучающихся, завершивших уровень начального общего образования по варианту 4.1 и 4.2, разработана с целью обеспечения содержательных условий получения качественного образования, гарантированного законодательством РФ.

Целями реализации АООП ООО являются:

1. достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы слабовидящими обучающимися, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, без сокращения содержания предметных областей, посредством обеспечения доступности представления учебной информации, введения коррекционных курсов и учета специфики организации обучения при слабовидении;
2. гармоничное личностное и психофизическое развитие слабовидящего обучающегося.

Задачами реализации АООП ООО являются:

1. обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся через реализацию учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционные курсы (индивидуальные и подгрупповые);
2. соблюдение офтальмо-эргономических и тифлопедагогических принципов в организации обучения, в выборе учебников и учебных пособий, использовании тифлотехнических средств;
3. создание эффективной образовательной и информационной среды, ориентированной на возможности слабовидящих обучающихся;
4. создание условий для воспитания, развития и самореализации слабовидящего обучающегося.

2.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся

В основе разработки АООП ООО для слабовидящих лежат принципы и подходы к формированию ООП ООО, учитывающие специфику разработки и реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся, а также специальные принципы, отражающие тифлопедагогические требования к организации образовательного процесса для обучающихся данной группы, на уровне основного общего образования.

Дифференцированный подход к построению АООП ООО для слабовидящих обучающихся предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения.

Применение дифференцированного подхода к созданию общеобразовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности слабовидящих обучающихся.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО для слабовидящих обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

В основу формирования АООП ООО для слабовидящих обучающихся положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слабовидящих обучающихся на всех ступенях обучения;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной

и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4.

Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных,

полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться. Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, 45 цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинко-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Обучающимся данной группы характерно:

- снижение общей и зрительной работоспособности;
- замедленное формирование предметно-практических действий;
- замедленное овладение письмом и чтением, что обусловливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля;
- затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект;
- возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях

слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Для слабовидящих подростков личностно значимыми являются установление взаимоотношений со сверстниками, близкими взрослыми, формирование правильного отношения к своему дефекту, преодоление его игнорирования. При анализе отношения обучающихся к своему состоянию можно наблюдать тенденцию к сравнению себя со зрячими, что позволяет констатировать глубокие внутренние конфликты и неадекватность поведения. Трудности слабовидящих в овладении предметными действиями сказываются на формировании всех видов деятельности. Так, образование новой структуры формально-логических операций и перестройка интеллектуальной деятельности у слабовидящих происходят в течение более длительного времени и завершается лишь к 16–17 годам.

Описание особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, осваивающих данный вариант АООП ООО относятся:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро- и макропространстве;
- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

2.1.6. Общая характеристика АООП ООО для слабовидящих обучающихся

Данный вариант АООП ООО для слабовидящих обучающихся предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия;
- обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- формирование основных навыков ориентировки в микропространстве;
- овладение основными навыками ориентировки в макропространстве;
- формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений;
- развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
- соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);

- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;
- использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутри личностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом;
- развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности;
- развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП ООО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния

особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП ООО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

2.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО

Общие положения

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы дополняют, содержащиеся в ФГОС ООО требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностные, метапредметные и предметные, с учетом специфики обучения слабовидящих обучающихся, особенности представления информации и выполнения отдельных видов учебной деятельности в условиях дефицита зрения.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Специальные личностные результаты:

- умение сопоставлять зрительные впечатления с учетом полученных знаний об особенностях своего зрительного восприятия, на основании сформированных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- способность осознавать себя частью социума;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными **познавательными действиями:**
 - 1) базовые логические действия:
 - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
 - оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
 - эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями:**

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
- Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
 - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
 - делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) самоконтроль:
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
 - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.
- Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий

обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Специальные метапредметные результаты:

- умение использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять зрительно-осязательный способ обследования и восприятия;
- умение пользоваться современными средствами коммуникации, тифлотехническими средствами, применяемыми в учебном процессе;
- умение планировать предметно-практические действия с учетом имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей;
- умение проявлять в коммуникативной деятельности, адекватные ситуации, невербальные формы общения;
- умение вести самостоятельный поиск информации;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия с учетом, имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты

Предметные результаты АООП ООО полностью совпадают с требованиями к предметным результатам, содержащимся в ФГОС ООО.

Итоговые планируемые результаты освоения учебных предметов включены в примерные рабочие программы учебных предметов содержания раздела АООП ООО.

2.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.3.1. Общие положения

В целом, общие положения системы оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО соответствуют общим положениям системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП, представленным в проекте ПООП ООО. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО включает описание порядка организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся, процедуру оценки учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, невыносимых на государственную (итоговую) аттестацию, в т.ч. оценки проектной деятельности. Также, итоговая оценка включает результативность по метапредметным показателям, обеспечивающим эффективность изучения слабовидящими обучающимися содержания предметных областей АООП.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных

результатов *Особенности оценки метапредметных результатов.*

Оценка достижения метапредметных результатов освоения АООП ООО

соответствует ООП.

Оценка достижения метапредметных результатов слабовидящими обучающимися соответствует п. 1.3.2 целевого раздела проекта ООП ООО. Отличие состоит в необходимости технической адаптации отдельных видов предлагаемых работ и обеспечении ассистивного, тифлоинформационного и тифлотехнического сопровождения их выполнения (создание мультимедийных продуктов, макетов, конструкторов и т.д.), с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и зрительных возможностей слабовидящих обучающихся с предоставлением дополнительного времени на все виды деятельности.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка достижения предметных результатов освоения АООП ООО соответствует ООП.

Оценка предметных результатов соответствует п. 1.3.2. целевого раздела проекта ПООП ООО. Отличие состоит в необходимости учета зрительных возможностей и индивидуальных особенностей психофизического развития слабовидящих обучающихся, предоставления им дополнительного времени по изучаемым областям, а также тифлотехнической адаптации и тифлоинформационном сопровождении учебно-познавательных и учебно-практических задач в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации слабовидящих обучающихся в образовательных организациях осуществляется на основе фондов оценочных средств, контрольно-измерительных материалов, разрабатываемых учителями по каждой предметной области, в соответствии с требованиями к рабочим программам.

Оценочные средства могут быть представлены в виде: стандартизированных письменных и устных работ, проектов, практических и лабораторных работ, творческих заданий и др., при условии обеспечения доступности материалов для

зрительного, осязательно-зрительного восприятия слабовидящими обучающимися и/или зрительно-слухового восприятия (объемные условия заданий и тексты контрольно- измерительных материалов для слабовидящих, по медицинским показаниям, имеющим существенные ограничения зрительной нагрузки, могут дополнительно озвучиваться ассистентом или программным обеспечением, установленным на техническое средство со встроенным синтезатором речи и аудиовыходом).

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для слабовидящих обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития и зрительных возможностей (устно, письменно укрупненным шрифтом или на компьютере с установленным специальным программным обеспечением для слабовидящих и т.п.).

Во время проведения промежуточной аттестации слабовидящему обучающемуся предоставляется дополнительное время на подготовку и оформление ответа, в сравнении со сверстниками, имеющими сохранные зрительные возможности.

Государственная (итоговая) аттестация слабовидящих обучающихся должна проводиться с увеличением времени, отводимого на выполнение заданий, обеспечением доступности, имеющихся в заданиях рисунков и графических материалов для зрительного и осязательно-зрительного восприятия слабовидящими обучающимися.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ УЧЕБНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Адаптивная физическая

культура», «Основы духовнонравственной культуры России» на базовом уровне даны в приложении.

3.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1 Целевой раздел

Программа формирования УУД слабовидящих обучающихся должна обеспечивать:

- Развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, включая активную жизненную позицию преодолению иждивенческих взглядов и негативных установок на инвалидность, развитие общих и специфических регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в трудных жизненных ситуациях, обусловленных зрительными нарушениями, для решения познавательных, учебных, бытовых, коммуникативных и трудовых задач, задач общекультурного и личностного развития обучающихся, готовности к решению специфических практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми (в т.ч. с сохранным зрением) в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие информационных и тифлотехнических компетенций обучающихся в области использования тифлоинформационных технологий и тифлотехнических устройств для

слабовидящих на уровне общего

пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ (доступными способами, с использованием помощи ассистента), основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети «Интернет», формирование культуры пользования ИКТ в условиях слабовидения;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Программа формирования УУД слабовидящих обучающихся:

1) Дополняет ценностные ориентиры основного общего образования специфическими ценностными ориентирами слабовидящих обучающихся.

2) Определяет и конкретизирует понятия, функции, состав и характеристики реабилитационного потенциала в основной школе.

3) Устанавливает взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

4) Определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования УУД у слабовидящих обучающихся с уровнем начального общего образования.

Целью программы формирования универсальных учебных действий является создание условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего формирование способности к самостоятельной учебной деятельности.

Задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по формированию УУД в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД слабовидящими обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной (включая коррекционно-развивающую работу) деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на

материале содержания учебных предметов и коррекционных курсов;

- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную (в том числе коррекционно-развивающую работу) деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы формирования УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Требования к программе формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования регламентируются ФГОС ООО. Программа формирования УУД служит основой для разработки примерных программ учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД у слабовидящих обучающихся осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особенностей психофизического развития обусловленных слабовидением, а также специфических особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они

носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания.

УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания, развития их самостоятельности и определенной независимости от зрячих.

Принципы формирования УУД в основной школе:

- формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую работу);
- формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- образовательная организация в рамках своей АООП может

определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу формирования УУД;

- преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом особенностей психофизического развития слабовидящих подростков и специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ на основе овладения тифлоинформационными технологиями для слабовидящих;

- отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа обучающегося);

- при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах с учетом их доступности для слабовидящих обучающихся: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, реализации курсов коррекционно-развивающей области, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры основного общего образования. К специфическим ценностным ориентирам слабовидящих обучающихся в основной школе относятся:

- формирование коммуникативной культуры, включающей владение средствами вербальной и невербальной коммуникации;

- развитие коммуникативных навыков, обеспечивающих

возможность безбарьерного общения с взрослыми и сверстниками, имеющими сохранные зрительные возможности; расширение круга социальных контактов;

- формирование информационной компетентности, обеспечивающей возможности для получения, обработки, хранения и использования информации с помощью тифлоинформационных технологий для слабовидящих;

- обучение применению компенсаторных способов действий для решения учебных, социально-бытовых и профессиональных задач;

- повышение активности, самостоятельности и независимости в различных доступных видах деятельности; поиск обходных путей для обеспечения и повышения доступности различных видов деятельности; преодоление иждивенческих взглядов и негативных установок на инвалидность;

- развитие способностей в различных доступных видах деятельности;

- формирование психологической готовности к преодолению специфических жизненных трудностей;

- формирование ценностей и культуры безопасного для слабовидящего поведения;

- реализация профессионального самоопределения; ориентация на выбор доступной и востребованной профессии, отвечающей интересам, способностям и склонностям обучающегося.

Функции УУД:

- обеспечение возможностей для самостоятельного осуществления слабовидящими обучающимися учебной, трудовой, коммуникативной, ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, социально-бытовой, досуговой и других видах деятельности, контроля и оценки процессов деятельности и полученных результатов;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации в коррекционно-развивающей области, успешного профессионального самоопределения;

- обеспечение возможности социальной адаптации и

интеграции слабовидящих обучающихся в среду сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

- создание условий для формирования у слабовидящих обучающихся информационной и технологической компетентности, коммуникативной культуры;

- обеспечение преемственности коррекционно-образовательного процесса. Структура УУД представлена следующими тремя группами:

1) Познавательные УУД, к которым относятся: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией.

2) Коммуникативные УУД, которые подразделяются на два блока – «Общение» и «Совместная деятельность».

3) Регулятивные УУД, которые включают следующие блоки: «Самоорганизация», «Самоконтроль», «Эмоциональный интеллект», «Принятие себя и других».

Каждая группа включает в себя, как общие, так и специфические УУД, потребность в формировании которых обусловлена слабовидением.

2.2.2 Содержательный раздел

Программа формирования УУД слабовидящих обучающихся должна содержать:

1) описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов / коррекционных курсов;

2) описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Взаимосвязь УУД, предусмотренных ООП ООО, с содержанием учебных предметов соответствует требованиям к формированию УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям, представленным в пункте 2.2.2 содержательного раздела ООП ООО. Взаимосвязь специфических УУД с содержанием учебных

предметов, а также связь формируемых УУД с содержанием коррекционных курсов для слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования может быть представлена в отдельных примерных рабочих программах учебных предметов / коррекционных курсов.

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов и коррекционных курсов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (бытовые практико-ориентированные ситуации, связанные с самообслуживанием, использованием социальных объектов, коммуникативные ситуации, ситуации, связанные с поиском и обработкой информации и др.).

Принято различать два типа заданий, связанных с УУД:

1) задания, позволяющие в рамках коррекционно-образовательного процесса сформировать УУД. Такие задания могут быть направлены на формирование целой группы связанных друг с другом УУД. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным;

2) задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД. Эти задания могут быть сконструированы таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное УУД.

В основной школе для слабовидящих обучающихся могут быть использованы в том числе следующие типы задач:

Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации, микро и макропространстве;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в коррекционно-образовательном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе уроков и занятий по разным предметам, коррекционных занятий. Распределение типовых задач внутри предмета / коррекционного курса должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение

обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной (включая коррекционно-развивающую работу) деятельности при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является приобретение в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы

определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Основные направления организации учебно-исследовательской работы:

- урочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся (в том числе посредством реализации коррекционно-развивающей области), которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться по следующим направлениям, с учетом доступности их содержания

для слабовидящих обучающихся:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное (базируется на освоении и использовании тифлоинформационных технологий для слабовидящих);
- социальное (включая социальные технологии профориентационной направленности);
- игровое (включая ролевые игры и тренинги, направленные на развитие социально-коммуникативных навыков, навыков виртуального общения);
- творческое (включая поиск нестандартных решений учебных, бытовых и профессиональных задач и выхода из трудных ситуаций).

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом особенностей психофизического развития слабовидящих подростков, конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, учителя и специалисты сопровождения.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный

проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и

работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть слабовидящий обучающийся.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных (включая коррекционные) занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными

исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации, созданные в соответствии с требованиями к мультимедийным презентациям для слабовидящих;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки (в том числе рельефные рисунки);
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др., созданные с использованием тифлоинформационных технологий для слабовидящих).

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным

областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Общие рекомендации по оцениванию учебно-исследовательской и проектной деятельности

Соответствуют рекомендациям к оцениванию проектной и учебно-исследовательской деятельности, представленным п.2.2.2. содержательного раздела ООП ООО.

Программа формирования УУД у слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования, помимо направлений, обеспечивающих формирование общих УУД, должна предусматривать следующие направления работы по формированию специфических УУД:

- создание условий для достижения слабовидящими обучающимися планируемых специальных образовательных метапредметных результатов (см. п. 3.2. настоящей АООП);
- формирование у обучающихся целостных, системных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их предметно-пространственных отношений;
- владение техническими средствами, обеспечивающими доступ к информации слабовидящего пользователя: программы увеличения изображения на экране компьютера, умение применять на практике современные персональные тифлотехнические средства, пользоваться электронной книгой, планшетом и т.п.;
- владение основами чертежных построений графического отображения объектов или процессов;
- развитие способности обучающегося адекватно оценивать свои возможности в разных видах деятельности с учетом имеющегося ограничения зрительной функции, уметь использовать зрение в пространственном ориентировании;
- развитие способности отражать специфику подготовки слабовидящего обучающегося к профессиональной деятельности.

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

Деятельность образовательной организации по разработке и реализации программы формирования УУД у слабовидящих обучающихся включает:

- разработку планируемых образовательных метапредметных и специальных образовательных метапредметных результатов с учетом сформированного учебного плана, включая коррекционно-развивающую область, и используемых в образовательной организации ассестивных образовательных технологий, специальных методов обучения;
- определение основных механизмов обеспечения связи общих и специфических универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов УУД в структуре коррекционно-образовательного процесса;
- конструирование задач на применение общих и специфических УУД;
- создание специальных условий для организации учебно-исследовательской, проектной и коррекционно-реабилитационной деятельности слабовидящих обучающихся в рамках урочной и внеурочной (включая коррекционную работу) деятельности по следующим направлениям: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- определение способов организации и содержания учебной деятельности по формированию и развитию у слабовидящих обучающихся тифлоинформационных компетенций;
- разработку системы мероприятий по организации межсетевого взаимодействия и социального партнерства образовательной организации по вопросам формирования у слабовидящих обучающихся УУД средствами внешкольной деятельности (дополнительное образование);

- разработку системы мер по развитию ресурсного потенциала образовательной организации, обеспечивающего формирование у слабовидящих обучающихся УУД (кадровые ресурсы, информационно-методические ресурсы);
- разработка мониторингового и прочего инструментария оценки эффективности деятельности образовательной организации по формированию у слабовидящих обучающихся общих и специфических УУД;
- разработку мониторингового и прочего диагностического инструментария оценки сформированности и успешности применения слабовидящими обучающимися общих и специфических УУД;
- определение механизмов включения в адаптированные рабочие программы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области способов развития и применения общих и специфических УУД;
- создание вариативных алгоритмов конструирования уроков, коррекционных и прочих учебных занятий с учетом развития и применения общих и специфических УУД.

3.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка, цели и задачи, виды, формы и содержание деятельности, основные направления самоанализа программы воспитания соответствуют разделам ООП ООО МОУ «Средняя школа №37»

Специфика реализации вариативных модулей примерной программы воспитания для слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования

Модуль «Экскурсии, экспедиции и походы».

При реализации данного модуля для слабовидящих обучающихся необходимо соблюдать следующие специальные условия:

- тщательный отбор маршрутов и мест для походов и поездок;

- отбор объектов для исследования в процессе экскурсий и экспедиций;
- снижение темпа ведения экскурсии, предоставление дополнительного времени на исследование объектов экскурсий и экспедиций;
- адаптация содержания экскурсий;
- обеспечение возможности для поэтапного зрительного и осязательно-зрительного обследования объектов;
- обеспечение сопровождения слабовидящих обучающихся (при необходимости);
- использование технологий тифлокомментирования).

Модуль «Профориентация»

В примерной программе воспитания для слабовидящих обучающихся основной школы модуль «Профориентация» рекомендуется к обязательному выбору и реализации, в связи с наличием у обучающихся данной группы специфических трудностей в профессиональном самоопределении и особых образовательных потребностей в профориентационном сопровождении. Содержание и формы реализации модуля должны знакомить слабовидящих обучающихся с миром профессий, состоянием современного рынка труда, ориентировать на выбор востребованной профессии, доступной для слабовидящих, и, отвечающей интересам, способностям и склонностям обучающегося.

Модуль «Школьные медиа»

Создание средств распространения текстовой информации и мультимедийного контента предполагает отбор содержания и форм реализации модуля с учетом их доступности для слабовидящих, а также обязательное тифлоинформационное и тифлотехническое сопровождение слабовидящих обучающихся.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Может включать работу по моделированию и созданию окружающего пространства с учетом требований доступности и безопасности для слабовидящих, а также развитие у обучающихся эстетического восприятия и вкуса, понимания красоты и гармонии окружающей обстановки, формирование понятий о дизайне, стиле и интерьере помещения.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Данный модуль предполагает формирование у родителей адекватных представлений о социально-бытовых, социально-коммуникативных, образовательных и профессиональных возможностях слабовидящих в целом, и их ребенка, в частности. В рамках данного модуля осуществляется работа по коррекции неадекватной позиции родителей в отношении продолжения образования, будущей профессиональной самореализации обучающегося, возможностей самостоятельной и независимой жизни. Рекомендуется включать родителей в мероприятия, позволяющие выполнять различные виды деятельности совместно со слабовидящими обучающимися, видеть возможности, интересы, способности и склонности их ребенка.

3.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы МОУ «Средняя школа №37».

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлены на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической, компенсаторной, коррекционно-развивающей помощи слабовидящим обучающимся.

ПКР для слабовидящих обучающихся направлена на:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей, склонностей, способностей, компенсаторных возможностей, профессиональной направленности;
- развитие информационных компетенций, совершенствование навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- совершенствование навыков использования остаточного зрения, развитие зрительного восприятия;
- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и оказание коррекционной помощи в освоении АООП ООО;
- совершенствование и развитие «жизненных компетенций»;

- определение специальных образовательных условий (в том числе, специального оборудования и средств, учебных пособий и др.).

3.4.1 Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы: оказание комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении основной общеобразовательной программы основного общего образования, компенсации нарушений в единстве с развитием различных учебных функций, в успешной социальной адаптации обучающихся.

Задачи программы:

своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в коррекции нарушений, в дополнительных усилиях в сфере социальной адаптации;

определение образовательных потребностей обучающихся с нарушениями, средств индивидуальной коррекции;

определение особенностей организации образовательного процесса для обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью ее выраженности;

определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся;

разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

обеспечение возможности обучения и воспитания по программам внеурочной деятельности, получения дополнительных коррекционных услуг;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся;

реализация комплексной системы мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся;

формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников.

В том числе:

создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слабовидящего обучающегося;

создание условий для формирования у слабовидящих умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;

профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;

оптимизация процесса освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО;

оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям) консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих обучающихся.

Принципы формирования программы

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, формированию соответствующих компетенций, необходимых обучающимся для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности

обучающихся, программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.

Соблюдение интересов обучающегося. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в интересах обучающегося.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся выбирать формы получения обучающимися образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы обучающихся, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) обучающегося в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена.

Принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учителя-предметники и др.).

3.2.1. Перечень и содержание направлений программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию и (или) адаптацию развития обучающихся, помощь в формировании навыков социального взаимодействия. Приоритетным в образовательном учреждении является обучение лиц с нарушением зрения, в том числе ослепших в подростковом и зрелом возрасте. Помимо обучения, в рамках этого образовательного направления, школа ставит перед собой задачи социальной, психологической и школьной адаптации, профилактики аддиктивного поведения и, при необходимости, социальной реабилитации обучающихся, занимающихся по АООП основного общего образования, что требует к этим обучающимся индивидуального подхода и пристального внимания со стороны педагогов ОУ, а также использования особых методов и приемов при организации учебно-воспитательной работы.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования. В образовательном учреждении подбирается такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития обучающегося.

Обучающиеся могут иметь разные по характеру и степени выраженности особенности в физическом и (или) психологическом развитии в диапазоне от временных до постоянных, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования адаптированных образовательных программ, которые в данном случае и применяются.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Для обучающихся коррекционная работа – это планируемый и особым образом организуемый педагогический процесс, направленный на системное исправление и реконструкцию индивидуальных познавательных качеств и

недостатков поведения обучающегося в сочетании с созданием условий для его личностного развития и адекватной интеграции в социуме.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени у обучающихся. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание в разных организационных формах деятельности ОУ (учебной урочной и внеурочной, внеучебной): диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в соответствующей помощи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; в том числе:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся;
 - реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;
 - корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
 - закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слепых/слабовидящих обучающихся;

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы:

Диагностическая работа включает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации и (или) условий семейного воспитания обучающегося;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;

системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития обучающегося (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования);

анализ успешности коррекционно-развивающей работы;

Коррекционно-развивающая работа включает:

реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с учётом особенностей психофизического развития;

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления, компенсации нарушений развития и трудностей обучения;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; — социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями;

Информационно-просветительская работа предусматривает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (имеющим особые образовательные потребности), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся.

3.4.3.3. Механизм реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения обучающихся при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории обучающихся.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающегося.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося, компенсации физических недостатков.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии и педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого-

педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося. Формой организованного взаимодействия специалистов в МОУ «Средняя школа №37» является ППк.

Специфической особенностью МОУ «Средняя школа №37» является коррекционно-развивающий характер самого учебно-воспитательного процесса, реализуемый посредством **педагогического сопровождения** обучающихся.

Цель коррекционного - развивающей работы заключается в создании условий, видов и форм работы, сопутствующих развитию конкретной личности, активизации резервных возможностей, их гармонизации.

Адаптация к образовательному процессу и ООП заключается в том, чтобы учитывать индивидуальный темп обучаемости, степень сформированности универсальных учебных действий и соответствующих компетенций, индивидуально-психологические, физические и возрастные факторы развития обучающегося.

Коррекционная работа, реализуемая посредством педагогического сопровождения, дополняет и расширяет возможности обучающихся в успешности овладения знаниями и умениями, УУД, соответствующими компетенциями, всем программным материалом. Коррекционная работа, осуществляемая в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающегося, ориентирована на индивидуально – психологические и физические особенности обучающихся и построена с их учетом. Работа на индивидуально-групповых занятиях направлена на общее развитие обучающихся, а не на тренировку отдельных аспектов личности обучающихся или их единичных способностей.

Следует отметить, что в основе педагогического «сопровождения» лежит педагогическая диагностика, которая направлена на конкретного обучающегося, то есть:

- изучает обучающегося только в педагогическом процессе;
- учитывает только те изменения, которые происходят под действием целенаправленного учебного процесса;
- не только диагностирует, рекомендует, но и выполняет рекомендации.

Методы педагогической диагностики:

- метод беседы;
- метод фронтального и индивидуального наблюдения;
- метод обучающего эксперимента;
- метод тестирования и анкетирования;
- проведение аспектного наблюдения и анализа урока;
- метод изучения результатов деятельности обучающихся (изучение и учет учебных ошибок; сформированность общеучебных умений и навыков, УУД и компетенций;
- изучение склонностей и интересов).

Используются все методы педагогического диагностирования.

Таким образом, педагогическая диагностика направлена на правильный выбор и выстраивание образовательного маршрута обучающегося, выполняет для обучающегося функцию педагогического сопровождения, и оказывает помощь педагогу в выявлении общеучебных, личностно-социальных, физических трудностей обучающегося.

Важнейшими направлениями деятельности педагогов являются:

- Разработка различных форм учета познавательных достижений обучающихся.
- Разработка различных форм учета личностных и творческих достижений обучающихся.
- Проведение диагностических исследований к научно-практическим консилиумам, педагогическим советам, выпускным экзаменам (ГИА).
- Проведение срезового и итогового учета общеобразовательных достижений обучающихся. Психологическое сопровождение (собственное и (или) с привлечением стороннего специалиста) обучающихся связано с работой психолога в МОУ «Средняя школа №37». Предметом его деятельности являются разнообразные «плановые» программы использования возрастных особенностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся разного возраста и психофизических особенностей, а также консультационная помощь учителям, родителям; участие в «разблокировании» сложных воспитательных ситуаций и т.д.

Основные направления психологической службы

Помощь обучающимся в выборе образовательного маршрута:

- решение проблем и оказание помощи обучающемуся в выборе образовательного маршрута с опорой на индивидуальные особенности обучающегося;

- помощь обучающемуся, изменившему образовательный маршрут, для адаптации в новых условиях.

Преодоление затруднений в учебе:

- консультационная помощь обучающемуся, педагогу и при необходимости родителям в преодолении проблем в обучении.

Решение проблем личностного развития:

- помощь обучающемуся в решении сложных социально-эмоциональных проблем индивидуального развития;

- большая часть работы осуществляется в содружестве в социальным педагогом и заместителем директора по учебной, воспитательной работе и направлена на комплексное осуществление психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с целью их наиболее полной самореализации и освоения образовательных программ.

Все вышеназванные направления курирует всесторонняя комплексная диагностика, которая дает возможность получать данные о характере и динамике развития обучающегося, о личностных особенностях обучающегося, о состоянии его здоровья и социального благополучия.

3.4.4 Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированного подхода в обучении, воспитании и коррекции к слабовидящим обучающимся, с учетом зрительных нарушений, соблюдение режима зрительных нагрузок;

- обеспечение психолого-педагогических условий обучения и воспитания слабовидящих обучающихся, в том числе со взрослыми и сверстниками с сохранным зрением, коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания;

- учет индивидуальных особенностей, особых образовательных, социально-коммуникативных, абилитационно-реабилитационных и академических потребностей слабовидящих обучающихся;
- обеспечение обстановки психологического комфорта (в т.ч. в условиях совместного обучения со сверстниками с сохранным зрением);
- использование современных тифлоинформационных технологий, тифлотехнических средств, устройств и приборов для оптимизации образовательного процесса и повышения его эффективности и доступности для слабовидящих обучающихся;
- развитие специальных компетенций, необходимых для подготовки слабовидящих обучающихся к продолжению образования, профессиональной самореализации и включению в социум;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества со сверстниками, в том числе с сохранным зрением в различных видах деятельности, расширение реальных и виртуальных социальных контактов, обогащение социального опыта посредством расширения социально-образовательного пространства за пределы образовательной организации и семьи;
- создание специальных условий обучения, воспитания и коррекции, ориентированных на индивидуальные потребности слабовидящих обучающихся, учитывающих зрительные возможности;
- использование специальных методов, тифлопедагогических приемов и средств обучения;
- включение слабовидящих обучающихся в разнообразные воспитательные и досуговые мероприятия (в т.ч. совместно со сверстниками с сохранным зрением);
- создание здоровьесберегающих условий, с учетом зрительных возможностей обучающихся.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации ПКР могут быть использованы:

- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий для осуществления психолого-педагогической диагностики, выявления

сформированности компенсаторных навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, профдиагностики;

рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области, индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (тифлопедагога), учителя-логопеда, педагога-психолога и др.;

Кадровое обеспечение:

Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации в области тифлопедагогике и тифлопсихологии, имеющими специализированное образование, педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Данное направление соответствует п. 4.5.1 организационного раздела АООП ООО.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение предполагает создание материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательной организации, отвечающую особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся

Информационное обеспечение:

В образовательной организации должна быть создана информационная образовательная среда, отвечающая особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся. Адаптивная информационная образовательная среда для слабовидящих обучающихся представлена специальным программным обеспечением увеличения изображения на экране компьютера, цифрового планшета и смартфона, тифлотехническими устройствами, обеспечивающими возможность обработки аудиофайлов и текстовых документов, ручными и стационарными видеоувеличителями.

Обязательным требованием является обеспечение доступности слабовидящим обучающимся, официальных сайтов образовательной

организации, сетевых источников информации, информационно-методическим фондам.

3.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы МОУ «Средняя школа №37» предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы могут иметь дифференцированный характер, что определяется различными (в том числе, при необходимости – индивидуальными) программами развития обучающихся.

Основные группы планируемых результатов коррекционной работы – это личностные, метапредметные, предметные.

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты.

Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями, УУД с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий обучающихся; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение обучающихся использовать информационно-коммуникационные технологии; получение опыта решения проблем и др.).

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью других

обучающихся. В МОУ «Средняя школа №37» принята накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, которая дополнена результатами из универсального портфолио обучающегося.

В общем, планируемые результаты коррекционной работы включают в себя достижение следующих направлений развития обучающихся:

Преодоление или минимизация трудностей школьной адаптации, обусловленная социальной и/или психофизической проблематикой:

- повышение уровня содержательной учебной мотивации, интеллектуальной активности, работоспособности, сохранение активности на протяжении урока;
- доформирование психофизиологических и интеллектуальных предпосылок учебной деятельности.

Овладение речевыми средствами, соответствующими конкретным коммуникативным и познавательным задачам.

Преодоление нарушений социальных и этических норм, обусловленных социальной депривацией обучающихся:

- неприятию и несоблюдению школьных, социальных и этических норм;
- отсутствие произвольной регуляции поведения и естественной двигательной активности в учебной ситуации и во внеурочном взаимодействии с другими обучающимися и сотрудниками ОУ;
- неспособности к ответственному поведению;
- отсутствие активности и самостоятельности в социальной деятельности.

Овладение основными умениями и навыками в сфере самообслуживания:

- самостоятельное выполнение обучающимися санитарно-гигиенических процедур;
- сознательное отношение к охране здоровья человека;
- способность к различным видам труда.

Освоение обучающимися АООП основного общего образования.

Повышение познавательной активности, которую могут субъективно оценить педагоги и родители/законные представители обучающихся.

Улучшение показателей развитости психических процессов (внимания, памяти, мышления).

В том числе:

- освоение образовательной среды, повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке слепыми/слабовидящими обучающимися;

- совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве слепыми/слабовидящими обучающимися;

- расширение круга предметно-практических умений и навыков;

- использование в учебной деятельности и повседневной жизни всех сохранных анализаторов слабовидящими обучающимися;

- использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях слепыми/слабовидящими обучающимися;

- осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- сформированность самостоятельности и мобильности в учебной деятельности и повседневной жизни;

- повышение познавательной и социальной активности слабовидящими обучающимися;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях;

- овладение вербальными и невербальными средствами общения;

- расширение представлений о широком социуме;

- освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания слепых/слабовидящих обучающихся.

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план

Слабовидящие обучающиеся имеют право получать основное общее образование, как по адаптированным основным общеобразовательным программам, так и по индивидуальным учебным планам, разработанным на основе основной общеобразовательной программы.

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественнонаучные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				1
Искусство							
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и	Адапт. физкультура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		27	29	30	31	32,5	149
Часть, формируемая участниками образовательных							
Мордовский язык		1	1				2
История и культура мордовского края		0,5		1	0,5	0,5	
Курсы по выбору		0,5		1	1		

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	10

4.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.2.1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность слабовидящих обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 5 часов отводится на обязательные занятия по программе коррекционной работы.

Распределение часов, отводимых на занятия по программе коррекционной работы между рекомендуемыми курсами коррекционно-развивающей области в основной школе, индивидуальными и дополнительными коррекционными занятиями осуществляется образовательной организацией в зависимости от индивидуальных особенностей психофизического развития контингента обучающихся на уровне основного общего образования, их особых образовательных потребностей и уровня сформированности компенсаторных способов действий.

Часы, не использованные для обязательных занятий по программе коррекционной работы распределяются образовательной организацией между направлениями внеурочной деятельности в зависимости от способностей, интересов, склонностей и пожеланий обучающихся, запросов их родителей (законных представителей), возможностей и ресурсов образовательной организации.

3.2.2. Основные направления внеурочной деятельности

Направления соответствуют ООП ООО.

4.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

4.3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует ООП ООО.

4.3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности соответствует ООП ООО.

4.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы соответствует ООП ООО.

4.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся) соответствует требованиям ФГОС ООО. Общие направления системы условий реализации АООП ООО соответствуют ООП ООО.

Специфическими направлениями системы условий реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся) являются:

- достижение слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО;
- развитие компенсаторных и адаптационных возможностей слабовидящих обучающихся в различных видах деятельности, их склонностей, академических способностей, личностных качеств, обеспечивающих успешную самореализацию через организацию урочной и внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей работы, включая совершенствование и универсализацию умений и навыков рационального использования сохранных анализаторов, пространственной и социально-бытовой ориентировки, мобильности, использования возможностей дополнительного образования и социального партнерства;
- формирование жизненной компетентности слабовидящих обучающихся, способности решать учебные, коммуникативные, бытовые и профессиональные задачи на основе сформированности специфических универсальных учебных действий, межпрофессиональных навыков,

достижение планируемых результатов курсов коррекционно-развивающей области, обеспечивающих овладение специальными коммуникативными, информационными и тифлотехническими компетенциями, умениями и навыками моделирования, проектирования, планирования учебно-трудовой деятельности, конструктивного преодоления специфических трудных ситуаций;

- формирование готовности к профессиональному самоопределению, осознанному выбору профессии, доступной для слабовидящих и востребованной на современном рынке труда, продолжению образования и дальнейшей профессиональной самореализации с использованием возможностей предметной области «Технология»,

- индивидуализация образования слабовидящих обучающихся посредством удовлетворения их индивидуальных образовательных и абилитационно-реабилитационных потребностей, проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, в т.ч. в условиях совместного обучения со сверстниками с сохранным зрением;

- коррекция типа внутрисемейных отношений, работа с родителями (законными представителями) по формированию адекватных представлений о социально-бытовых, социально-коммуникативных, образовательных и профессиональных возможностях слабовидящих обучающихся, их образовательных и абилитационно-реабилитационных потребностях;

- использование в образовательной деятельности современных ассестивных и тифлоинформационных технологий, тифлотехнических устройств, средств и приборов, обеспечивающих доступность образовательного процесса, формирование социально-бытовой, социально-коммуникативной и информационной компетентности слабовидящих обучающихся, расширение их образовательных и профессиональных возможностей;

- прохождение педагогическими работниками, принимающими участие

в реализации АООП обучающихся с нарушениями зрения профессиональной переподготовки в области тифлопсихологии и тифлопедагогики, регулярное повышение квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, формирование специальных компетенций, необходимых для работы со слабовидящими обучающимися.

4.5.1. Описание кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Кадровые условия реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся обеспечиваются соблюдением следующих требований:

Руководящие работники (административный персонал) наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь документ о повышении квалификации в области тифлопедагогики и тифлопсихологии, и /или в области инклюзивного образования установленного образца.

Преподаватели предметных областей, реализующие АООП ООО для слабовидящих обучающихся, наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки, должны иметь документ о специальном высшем (дефектологическом) образовании или прохождении профессиональной переподготовки в области обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, подтвержденный дипломом, установленного образца:

- по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области обучения и воспитания детей с нарушениями зрения (степень/ квалификация бакалавр);
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень бакалавра или магистра);
- по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики или специальной

(коррекционной) психологии);

Учителя-предметники, реализующие АООП ООО для слабовидящих обучающихся должны обладать следующими специальными профессиональными компетенциями:

- организация обучения слабовидящих обучающихся с целью поддержания и сохранения имеющегося зрения (соблюдение офтальмо-эргономических условий);
- подготовка учебного материала для качественного зрительного восприятия в условиях слабовидения и слухового восприятия (умение грамотно диктовать, с соблюдением достаточного темпа, четкости произносимых слов);
- адаптация и подбор наглядных материалов, сопровождающих изучаемые темы различных учебных предметов предметных областей;
- знание принципов и основ тифлокомментирования;
- применение в обучении слабовидящих тифлотехнических устройств, средств и приборов, тифлоинформационных технологий, рельефно-графических пособий (при необходимости), специального наглядного материала и др.;
- знание основ тифлопсихологии и тифлопедагогики.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования может быть реализовано следующими специалистами: учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор.

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) должен иметь высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» в области тифлопедагогики. В условиях инклюзивного образования учитель-дефектолог (тифлопедагог) должен иметь диплом установленного образца о профессиональной переподготовке в сфере инклюзивного образования. Педагогические работники, имеющие профессиональное педагогическое образование по другим

специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы, в т. ч. курсов коррекционно-развивающей области АООП ООО, должны пройти профессиональную переподготовку в области обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, подтвержденную дипломом установленного образца.

В соответствии с рекомендациями ПМПК, образовательная организация может предусмотреть участие в образовательном процессе тьютора, который должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и в процессе реализации АООП ООО временное или постоянное участие ассистента (помощника), который должен иметь образование не ниже среднего общего и пройти соответствующую программу подготовки в области тифлопедагогики и тифлопсихологии.

Педагогам и специалистам сопровождения, реализующим АООП ООО для слабовидящих обучающихся, необходимо проходить курсы повышения квалификации по вопросам образования детей с нарушениями зрения один раз в три года.

4.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Основными психолого-педагогическими требованиями к реализации АООП ООО являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации коррекционно-образовательного процесса и тифлопедагогического сопровождения по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития слабовидящих обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения

участников образовательного процесса;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития слабовидящих обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, должны включать: коррекционную работу, учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое и тифлоинформационное обеспечение коррекционно-образовательного процесса.

Важнейшим психолого-педагогическим условием реализации АООП ООО является комплексное психолого-педагогическое сопровождение слабовидящих обучающихся, реализуемое средствами деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации. При освоении варианта 1 АООП ООО ППк реализует программу коррекционной работы. При освоении варианта 2 АООП ООО ППк наряду с программой коррекционной работы обеспечивает реализацию курсов коррекционно-развивающей области.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- тифлопедагогическая, психолого-педагогическая и логопедическая диагностика, направленная на выявление коррекционно-реабилитационных достижений обучающегося;
- консультирование участников образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, коррекции и реабилитации слабовидящих обучающихся;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического

сопровождения: ● сохранение и укрепление психологического здоровья;

● мониторинг образовательных и коррекционно-реабилитационных достижений, возможностей и способностей обучающихся;

● формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

● развитие экологической культуры;

● выявление и поддержка слабовидящих обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

● формирование коммуникативных навыков в среде взрослых и сверстников, в том числе с сохранными зрительными возможностями;

● профориентационная работа, обеспечивающая формирование у сла

Решение коррекционных задач на уроке осуществляется с использованием специальных методических приемов:

1) изучение учебного предмета с опорой на сохранные анализаторы обучающихся;

2) увеличение времени на выполнение некоторых, вызывающих особую сложность, заданий;

3) учет индивидуальных особенностей, обучающихся при проведении урока (состояние здоровья и зрительных функций, возрастно-психологические);

4) создание офтальмо-гигиенически и эргономически правильных условий учебно-познавательной деятельности каждого обучающегося;

5) смена видов деятельности на уроке.

Определяющим психолого-педагогическим условием реализации АООП ООО является сформированное объективное представление обучающегося о своем зрении и его применении в различных ситуациях. Обязательным является владение компьютером и смартфоном с использованием ассистивных тифлоинформационных технологий для слабовидящих. К числу ключевых психолого-педагогических условий реализации АООП ООО относится применение специальных средств наглядности, рельефно-графических

наглядных пособий, использование (при необходимости) рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля. В формировании личностных и метапредметных результатов, необходимой составляющей жизненных компетенций является умение ориентироваться и безопасно передвигаться в пространстве, владение навыками самообслуживания (в т.ч., сформированность элементарных бытовых навыков ведения домашнего хозяйства), умение применять в учебной деятельности и в быту персональные тифлотехнические средства (лупа, электронный увеличитель, специальные приборы и др.).

Требования к информационно-методическому обеспечению:

Образовательная организация должна иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе, содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться. Официальные сайты образовательной организации должны быть адаптированы с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся.

В процессе получения образования обучающиеся должны иметь возможность использовать все необходимые учебные пособия.

Выбор способа представления учебного материала зависит от того, насколько данный формат представления информации удобен для конкретного обучающегося, а также от того, насколько адекватно можно представить материал учебного пособия в данном формате.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 части 1 ст. 8; п. 2 ст. 99) и положениях, прописанных в разделе 1.5.3 основной

образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом создания специальных условий обучения.

Финансирование реализации АООП ООО слабовидящих обучающихся осуществляется в соответствии с расходными обязательствами на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативным затратам на обеспечение государственных гарантий. Нормативные затраты определяются на основе базового норматива затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги и корректирующих коэффициентов к базовому нормативу.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги по реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся учитывают вариативные формы обучения, тип образовательной организации, сетевую форму реализации образовательных программ, применяемые образовательные технологии, специальные условия получения образования слабовидящими обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ,

за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Расчет нормативных затрат оказания

образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО слабовидящих обучающихся не предполагает выхода за рамки установленных параметров финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-технические условия и учебно-методическое обеспечение адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда.

В образовательных организациях, реализующих АООП ООО для слабовидящих обучающихся, наряду с электронной информационно-образовательной средой, обеспечивающей функционирование информационно-телекоммуникационной инфраструктуры образовательной организации должна быть создана адаптивная информационно-образовательная среда (АИОС), отвечающая особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся.

Основными компонентами (АИОС образовательной организации являются:

- учебники по общеобразовательным учебным предметам / учебным курсам отпечатанные увеличенным шрифтом, имеющие укрупненные ярко контрастные иллюстрации и учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;
- специально адаптированные учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет, включая цифровые платформы образования;
- тифлотехнические устройства, средства и приборы,

обеспечивающие доступность образовательного процесса для слабовидящих обучающихся;

- специальное программное обеспечение увеличения изображения на экране. АИОС обеспечивает возможность:

- - достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО;

- - реализацию особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, информационную поддержку профессионального самоопределения;

- - формирование готовности к продолжению образования на основе комплекса специальных информационных, коммуникативных и тифлотехнических компетенций.

АИОС позволяет слабовидящим обучающимся осуществлять:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

- участие в массовых онлайн-мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Характеристика АИОС образовательной организации по направлениям соответствует п. 3.5 организационного раздела ПАООП ООО.

Материально-технические условия реализации АООП ООО включают: требования: к организации пространства, к организации рабочего места обучающегося, к техническим средствам обучения, учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам

наглядности.

Требования к организации пространства:

1. Безопасность и постоянство предметно-пространственной среды:

1.1. Определенное предметное наполнение

школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и др.).

1.2. Оснащение в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся школьных помещений и пришкольной территории специальными ориентирами, рассчитанными на использование сохранных анализаторов:

- специальными зрительными ориентирами для помещений: табличками и надписями с обозначением номеров классов, названий учебных кабинетов, кабинетов специалистов сопровождения и руководящих работников.

Такие ориентиры укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,3–1,5 м, размер таблички составляет 500x150 мм, текст выполняется на белой бумаге черным цветом, толщина линии 10 мм, текст вставляется в прозрачную пластину из оргстекла толщиной 4 мм;

- осязательными ориентирами для помещений: надписями на табличках, выполненными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля на специальной пластинке из жести (размер пластинки 180x40 мм); пластмассовыми пластинами круглой формы на лестничных поручнях для обозначения этажей; направляющей (полосой или поручнем), которая крепится вдоль стены: расстояние от стены 30-50 мм, высота от пола 80 см, и которая имеет разрыв в поручнях на расстоянии 30-40 см от дверей и после них; в местах разрыва на поручнях укрепляются таблички с названием кабинета по Л. Брайлю; обозначениями на лестничных маршах первой и последней ступени (они должны отличаться от остальных фактурой поверхности и контрастным цветом); поручнями на лестничной площадке (должны быть устроены по обеим сторонам лестницы и проходить по всему периметру этажной площадки, не доходя 30-40 см до дверной коробки; разрывы в поручнях на маршах не допускаются); рельефными

планами этажей;

- уличными ориентирами: стрелочными указателями, показывающими направление движения до нужного объекта;
- уличными ориентирами: направляющими перилами, бордюрами, декоративным кустарником, пандусами на пешеходных дорожках, дорожками с гравийным покрытием; бетонными бордюрами с высотой не менее 150 мм и окрашенными в яркие цвета: 500-600 мм - в белый, 500–600 мм - в черный;
- слуховыми уличными ориентирами: на переходах через проезжую часть улиц, вблизи образовательной организации должны быть установлены звуковые кнопочные и автоматические светофоры и звуковые маяки, звуковые маяки в сочетании со световым сигналом;

1.3. Соблюдение светового режима, необходимого для слабовидящих обучающихся (обеспечение беспрепятственного прохождение в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и др.).

1.4. Оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих обучающихся (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и др.), осязания, слуха;

2. Определенный уровень освещенности школьных помещений:

- требования к уровню освещенности школьных помещений (классов, кабинетов, спортивного зала, рекреаций, комнат отдыха и др.) при реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся в отдельных образовательных организациях должны соответствовать нормам освещения, предусмотренным для слабовидящих;

- требования к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся в отдельном классе, в отдельных классах должны соответствовать требованиям к уровню

освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слабовидящего обучающегося должен быть увеличен (по рекомендации врача-офтальмолога) за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света;

3. Доступность образовательной среды:

- использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;

- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

- наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов;

- обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для

Требования к организации рабочего места:

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту обучающегося. Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации: специальное программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК (программа увеличения изображения на экране); цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя; ручной и стационарный видеоувеличитель (Тораз,

Onix); индивидуальное освещение рабочей поверхности.

Для слабовидящих обучающихся интерфейс ПК должен быть настроен в соответствии с их зрительными возможностями. При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих. Для слабовидящих обучающихся допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям.

При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить их равномерное освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

Обязательным является оснащение образовательного процесса:

- учебников, созданных на основе учебников для обучающихся с сохранными зрительными возможностями, но отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанных увеличенным шрифтом) и имеющим учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;

- учебными принадлежностями: ручками с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой, специально адаптированными (разлинованными) тетрадями;

- индивидуальными дидактическими материалами и наглядными пособиями, выполненными с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.

Материально-технические условия реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся включают перечень обязательных тифлотехнических устройств и учебного оборудования, учебных принадлежностей:

- персональный компьютер или ноутбук со специальным программным обеспечением: программа увеличения изображения на экране (например, Magic) и несколько синтезаторов речи;

- цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской

в классе (при наличии), с компьютером учителя;

- фотокамера для сканирования плоскочечатных текстов, подключаемая к компьютеру;

- ручной и стационарный видеоувеличитель (например, Toraz, Ruby);

- тифлофлешплеер с функцией диктофона;

- портативное устройство для чтения (электронная книга);

- рельефные координатные плоскости;

- цветные рельефные географические и исторические карты;

- принадлежности для черчения, в т.ч. рельефного (линейка, циркуль, транспортир);

- приборы и инструменты для рельефного черчения:

«Draftsman», «Школьник»;

- тактильная ориентировочная трость для слабовидящих;

- приборы: «Графика», «Ориентир».

- тренажеры и спортивный инвентарь для слабовидящих;

- специальные приспособления для шитья, вязания;

- адаптированный для использования без визуального контроля электромеханический конструктор (например, «Знаток»);

- аппаратно-программные средства для построения простых схем, сборки систем автоматики и робототехники (например, «Ардуино»);

- модели, макеты, муляжи и т.п. обеспечивающие наглядность изучаемых тем различных предметных областей;

- озвученные бытовые приборы и инструменты:

- «говорящий» мультиметр для измерения параметров электрической цепи;

- «говорящий» лабораторный термометр.