

Согласовано:

Заместитель директора Департамента
по социальной политике
Администрации городского округа Саранск
-начальник Управления образования
Ю.А. Богатова

Утверждаю:

Директор МОУ «Средняя школа № 37»

Е.В. Антипенкова

« » 2025г.



ПРОГРАММА
Пришкольного летнего лагеря
с дневным пребыванием
«Солнышко»
1 летняя смена
«Волшебная страна Солнышка»

Составитель: начальник лагеря Бандоим С.А.

2025 г.
г.о Саранск

Утверждаю:
 Директор МОУ «Средняя школа № 37»
 _____ Е.В. Антипенкова
 «__» _____ 2025г.

План работы пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко»

2.06.2025 понедельник	Организационный период смены. Формирование отрядов	1. Поднятие флага 2. Посещение ЦЭВа 3. «Здравствуй, лето» - конкурс рисунков 4. «Не играйте на дороге» - познавательно-развлекательная программа . 5. Игровой час «Играю я – играют друзья» Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»
3.06.2025 вторник	Погружение в игровой сюжет смены	1.Алло! Мы ищем таланты! (подготовка к открытию лагерной смены) 1. Тематический час «Открывая страницы интересной книги» 3 .Творческая встреча орлят «Знакомьтесь это-мы»
4.06.2025 среда	тематический день «Национальные игры и забавы»	1.Мобильный планетарий 2. Экологическая викторина «Берегите Землю, берегите!» 3.Драмматический театр «Поднять паруса» 4. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» 5. Игровая программа «Мы – одна команда!»
5.06.2025 четверг	Тематический день «Устное народное творчество»	1. Посещение к/т « Луч» 2. Просмотр документального фильма Петр Первый. 3. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» 4.Театральный час «Там на неведомых дорожках»

6.06.2025 пятница	Тематический день «Устное народное творчество»	1. Гигантские мыльные пузыри. 2. Конкурс стихов и рисунков по произведениям А.С. Пушкина. 3. Русский язык – самый родной. (Викторина) Упражнения для осанки. 4. Показ сценок из русских народных сказок
7.06.2025 суббота	Тематический день «Национальные и народные танцы»	1. Посещение Пролетарского парка 2. Танцевальный час «В ритмах детства» 3. Танцевальная программа «Танцуем вместе! 4. Информационно-познавательная беседа «Незнакомец» (противодействие террористической угрозе)
9.06.2025 понедельник	Тематический день «Великие изобретения и открытия»	1. Поднятие флага 2. Лазертак 3. Шашечный турнир 4. Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»
10.06.2025 вторник	Тематический день «Великие изобретения и открытия»	1. Викторина «Знаешь ли ты свою школу» 2. Подвижные игры. 3. Научное -Шоу 4. Конкурсная программа «Эврика!»
11.06.2025 среда	Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»	1. Посещение к/т « Луч» 2. Экскурсия в лесопарк «Кладовая природы» 3. Экологический час «Создание экологического постера и его защита
12.06.2025 четверг	Тематический день «Я и моя Россия»	1. Мастер класс от РЦДОД 2. Участие в конкурсе рисунков на асфальте. 3. Дорожная азбука в загадках. 4. Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» 5. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»

16.06.2025 понедельник	Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»	1. Поднятие флага 2.Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» 3.Роспись имбирного пряника
17.06.2025 вторник	Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»	1. Мастер-классы «Умелые ручки» 2. Театр Лига Чудес.Фокусы. 3. Подвижные игры
18.06.2025 среда	Тематический день «Национальная кухня» Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	1. Спектакль «Чудо - юдушка расчудесное»., 2 Настольная игра «Экспедиция вкусов» десант 3. Трудовой десант
19.06.2025 четверг	Тематический день «Национальная кухня»	1. Беседа по профилактике вредных привычек 2. Закаливающие процедуры: обтирание, обливание рук, ног холодной водой. 3. Игра «Кальмар». 4. Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»
20.06.2025 пятница	Тематический день «Открытые тайны великой страны»	1. Национальный театр «Зверополох». 2. Тематический час «Открываем Россию» 3.Телемост «Содружество орлят России» 4. Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»
21.06.2025 суббота	Тематический день «Открытые тайны великой страны»	1. День памяти и скорби погибшим в ВОВ (беседа, стихи, песни о войне, посещение музея воинской славы) 2. Подготовка номеров к закрытию лагерной смены 3.Посещение Пролетарского парка.

23.06.2025 понедельник	Тематический день «Я и моя семья» Гостиная династий «Ими гордится Россия»	1. Поднятие флага 2. Трудовой десант 3. Посещение бассейна 4. Творческая мастерская «Подарок своей семье»
24.06.2025 вторник	Тематический день «Я и моя семья»	1. Планетарий. 2. День молодежи. Подвижные игры на свежем воздухе. 3. Гостиная династий «Ими гордится Россия»
25.06.2025 среда	Тематический день «Я и мои друзья»	1. Мастер класс по изготовлению мыла 2. Подготовка номеров к закрытию лагерной смены. 3. Большая командная игра «Физкульт- УРА!» 4. Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»
26.06.2025 четверг	Тематический день «Я и моя Россия»	1. Посещение Пролетарского парка (игра-квест «По тропинкам здорового образа жизни» 2. Беседа «Значение витаминов в ЗОЖ» 3.. Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» 4. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»
27.06.2025 пятница	Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета	1. Закрытие лагерной смены. Конкурсная программа. Дискотека. 2. Подвижные игры 3. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» 4. Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»

1. Пояснительная записка

Каникулы в жизни детей самый замечательный период детства.

Система летнего отдыха детей и подростков - неотъемлемая составляющая всей жизнедеятельности ребенка, гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идеально-нравственные начала. Это реальная возможность для ребенка освоить жизнь самым непосредственным, естественным образом.

Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Сложившиеся социально-экономические условия лишили многих детей и подростков (малообеспеченные, многодетные семьи) возможности полноценного отдыха (выезд к морю, в санатории, на курорты и т.д.). Поэтому, организация при муниципальных образовательных учреждениях детских оздоровительно-образовательных лагерей с дневным пребыванием отчасти компенсирует возможность практически всем детям, независимо от материального положения в семье, оздоровиться и отдохнуть на каникулах.

Каждый из нас знает, что лучше быть активным и здоровым, чем пассивным и больным, лучше идти по жизни со светлой улыбкой, чем с гримасой боли. В жизни каждого человека складывается порой ' обстоятельства, которые

постоянно разрушают здоровье. Понятие здоровье и движение неразделимы. Занятие спортом, физические упражнения, прогулки на свежем воздухе, активный отдых, правильное питание и соблюдение режима дня должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить своё здоровье, полноценную и радостную жизнь.

И здесь многое зависит от грамотного руководства взрослых. Именно они продумывают программу действия, которая поможет детям сохранить и укрепить здоровье, самореализоваться и утвердиться.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это не только временное местонахождение ребенка, но место, где у детей появляется возможность проявить себя, заняться любимым делом, поиграть, повеселиться, приобрести те или иные знания и навыки, новых друзей, окунуться в мир детства, принять участие в различных мероприятиях.

Тематические мероприятия, праздники в лагере – это яркие моменты каникулярной жизни детей, помогающие по новому взглянуть на мир, на окружающих людей, почувствовать вкус к творчеству.

В детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием появляется возможность обучать детей нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, способствовать раскрытию способностей детей, проявлению инициативы, приобщению к духовности, усвоению принципа безопасного и здорового образа жизни.

Таким образом, программа лагеря способствует развитию ребёнка, его способностей и интересов, восстановлению его физического здоровья.

2. Цели и задачи программы:

Цель:

Раскрытие творческого потенциала и индивидуальных способностей детей через систему творческих, практических занятий и методики коллективной творческой деятельности, физическое оздоровление детей.

Задачи:

- создание системы физического и духовного оздоровления детей;
- обеспечение активного, интеллектуального и эмоционального отдыха;
- способствование пропаганде здорового образа жизни, укреплению здоровья детей;
- экологическое развитие детей, формирование бережного отношения к природе;
- создание положительного психологического климата в коллективе, способствующего благоприятной воспитывающей деятельности и плодотворному отдыху детей.

Направление программы - духовно-нравственное.

3. Обоснование программы

Центральной идеей программы является восстановление физического, социального благополучия детей.

Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища. Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Солнышк . Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Идея творчества лежит в основе деятельности воспитателей, вожатых, детей, способствуя их индивидуальному саморазвитию. Реализация данной идеи предполагает вхождение подростка, ребенка в процесс самосознания и выявления собственных творческих возможностей через:

- участие в интеллектуальных, творческих играх;
- познавательных, досуговых программах;
- конкурсах.

Неблагоприятная экологическая обстановка обуславливает ведущее значение валеологического подхода, который направлен на решение проблемы воспитания здорового человека и реализуется через:

- проведения спортивных мероприятий, часов;
- выездов на природу, к водоемам;
- проведения воздушных, водных, закаливающих процедур.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Волшебная страна Солнышка существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены). Пробуждение интереса, творчества способствует созданию успеха ребенка.

Деятельность, приносящая успех, является основным фактором личностного роста.

Оздоровительно-образовательный лагерь с дневным пребыванием "Солнышко" представляет собой источник здоровья, знаний, творчества, успеха.

4. Механизм реализации программы

Реализация целей и задач программы состоит в организации воспитательных мероприятий, тематика которых напрямую связана с тематикой каждого дня. Программа предусматривает одну летнюю смену 2025года.

- летняя смена 1 «Волшебная страна солнышка»

В основу **летней смены 1** «Волшебная страна солнышка» заложено путешествие по волшебной стране.

Высадившись у границы «Счастливое детство», все участники отправляются исследовать таинственную страну.

Все дети, прибывшие в лагерь, делятся на отряды. Каждую команду во время путешествия подстерегают неожиданности, трудности, опасности, но дружеские отношения, добрые дела и хорошее настроение помогают преодолеть все препятствия.

Волшебная страна солнышка– именно туда стремятся попасть все дети, исследовать все её уголки.

Каждый отряд - это город страны «Солнышка», у которой есть свое название, девиз, песня и эмблема. А какой отряд без капитана, город без мэра. Именно его указаниям будут следовать все члены команды или жители города.

Самоуправление в отряде устанавливается в первый день пребывания в лагере.

За время работы смены каждый отряд должен заработать как можно больше «Лучиков» - детско-оздоровительная лагерная валюта, участвуя в ежедневных общелагерных мероприятиях. Победитель определяется в конце смены. Это будет команда, набравшая самое большое количество «Лучиков».

Каждый город ведёт летопись отряда, на экране цветом каждый ребёнок отображает своё настроение ежедневно по приходу и уходу из лагеря, что позволяет отследить воспитателям эффективность своей работы.

Режим дня:

8.30 – 9.00. – сбор детей, утренняя зарядка

9.00 - 9.15 – линейка

9.15 - 10.00 – завтрак

10.00 – 12.00 – трудовые, культмассовые, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

12.00– 13.00 – оздоровительные процедуры

13.00 - 14.00 – обед

14.00 – 14.30 –свободное время

14.30- уход домой.

Условия успешной реализации программы:

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, осуществлять дифференцированный подход, ставить реальные цели и задачи, организовывать деятельность, учитывая интересы, способности и возможности членов отряда. Проводить инструктирование с подробным обсуждением ответственности и требований. Создавать ситуации «успеха» для проявления творчества, преодоления трудностей при достижении целей. Следить за методическим и материально-техническим обеспечением.

Условия педагогического успеха:

- любовь к детям
- сотворчество
- принцип такта
- обмен опытом
- разнообразие форм и методов
- коллективно-творческая деятельность
- развитие самоуправления
- поощрения
- правильные, средства для коррекции норм поведения

5. Принципы программы

1. Принцип целостно-смыслового равенства. Проводится интересная современная деятельность ребенка с вожатыми, воспитателями.
2. Принцип природосообразности.
Учитываются половозрастные и психологосоматические способности личности ребенка.
3. Принцип креативности.
Воспитывается творческая личность в создавшейся творческой обстановке и при участии творящего руководителя-педагога.
4. Принцип коллективности.
Воспитываются социально-значимые качества у детей: ребенок развивается как член коллектива, общества.

6. Ожидаемые результаты

Участвуя в реализации данной программы, каждый ребёнок должен отдохнуть, укрепить здоровье и осмысленно к нему относиться,

сформировать представление о собственных качествах и способностях, стремиться к развитию своих культурных и физических возможностей, творческих способностей. А также, приобрести новых друзей, испытать «ситуацию успеха», участвовать в разных видах и формах коллективной и индивидуальной деятельности, направленной на активизацию познавательных интересов, сможет реализовать свой творческий потенциал, будет стремиться к совместному сотрудничеству в творческой деятельности.

Проводимые мероприятия помогут ребятам сформировать следующие качества: здоровьесберегающие, гражданственность, патриотизм, чувство любви к малой родине, бережное отношение к природе. К концу лагерной смены мы планируем сформировать следующие компетенции:

Социальные - связаны с окружением, жизнью общества, социальной деятельностью личности (способность к сотрудничеству, умение решать проблемы в различных жизненных ситуациях, навыки взаимопонимания, социальные и общественные ценности и умения, коммуникационные навыки, мобильность в разных социальных условиях. Способность действовать в социуме с учётом позиций других людей.

Социальная компетентность:

- сотрудничество, работа в команде, коммуникативные навыки;
- способность принимать собственные решения, стремиться к осознанию собственных потребностей и целей;
- социальная целостность, умение определить личностную роль в обществе;
- развитие личностных качеств, саморегулирование.

Коммуникативная компетентность – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым.

Информационная компетентность – способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации.

Нравственная компетентность – готовность, способность жить по традиционным нравственным законам.

Личностная компетентность:

- развитие индивидуальных способностей и талантов;
- знание своих сильных и слабых сторон;
- способность к рефлексии;
- динамичность знаний.

В конце лагерной смены каждый отряд создает проект: «Счастливое детство».

7. Оценка эффективности

1. Сохранение состава прибывших детей до конца смены.
2. Успешное проведение программы и положительные отзывы со стороны детей (анкетирование, беседы, экран настроения, тетрадь отзывов).
3. Положительные отзывы об организации деятельности лагеря со стороны родителей (беседы, благодарности в местной печати).

4. Сохранение и укрепление здоровья детей (медосмотр до и после смены).
5. Создание хорошего настроения у детей.

8. Тематический план

I. Организационный период.

II. Основной период.

1. Отрядные дела:
спортивного направления;
интеллектуального направления;
2. Занятия в кружках.
3. Самоуправление.
4. ОЛД (общелагерные дела)

III. Заключительный период.

9. Содержание программы

I. Оргпериод.

Прием детей в лагерь. Сбор данных:

Ф.И.О. ребенка, родителей, место работы родителей, домашний адрес, телефон.

Проводятся беседы с детьми по режимным моментам. Распределяются обязанности в отрядах. В первые дни в лагере проводится с детьми инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и инструктаж по правилам поведения в лагере. В отрядах проводятся игры на знакомство. В первый день жизни в лагере отряды выбирают название, девиз, песню, делают отрядные уголки, визитки.

В первый же день пребывания детей в лагере проводится творческая программа «Будем знакомы», нацеливающая детей на путешествие по волшебной стране Детства.

Во время программы идет презентация отрядов, знакомство друг с другом. В этот период происходит запуск игры.

В конце оргпериода (на 2-ой день) происходит запуск программы «Волшебная страна солнышка», где дети получают гражданство страны, становятся его полноправными жителями на время смены. Начинается интереснейшее путешествие по стране.

II. Основной период.

а) Отрядные дела.

Каждый день в отрядах проводятся отрядные дела, имеющие различные направления: спортивное, интеллектуальное, трудовое, художественно-эстетическое, декоративно-прикладное, музыкальное.

- ✓ Спортивное направление имеет дни, в которые проводятся спортивные мероприятия: соревнования по футболу, "Веселые старты", "Спартакиада", турнир по лагерю по шахматам и шашкам. Ежедневно в каждом отряде проводится спортивный час.
- ✓ Дни интеллектуального направления. У детей есть потребность к развитию кругозора, соревнованию в умственных способностях. Все это предусматривают интеллектуальные игры, которые проводятся как в лагере, между отрядами, так и внутри отряда. Игры: "Поле чудес", "Что? Где? Когда?", "Интеллектуальная биржа", "Биржа знаний" особенно любимы детьми. Но используются и новые формы интеллектуальных игр, которые воспринимаются детьми с большим интересом: "Идеал", "Великолепная семерка", "Морской бой", "Казино", «Доходное место», «Музобоз» и др.
- ✓ Трудовое направление. Лагерь находится на базе МОУ СОШ № 37. В течение всего сезона дети следят за порядком на территории школы, проводят трудовой десант по уборке территории.
- ✓ Художественно-эстетическое направление.

Творчество детей в лагере проявляется буквально с первого дня и до окончания смены. Ежедневно дети принимают участие, в каком либо творческом деле, для того чтобы сохранить свою эскадру.

Это и различные творческие конкурсы "Лидер", "На театральных подмостках", "Час творчества", и разнообразные игры со станциями.

- ✓ Декоративно-прикладное направление

Проводятся занятия по интересам: работа с природным материалом, оригами, аппликация, вышивка и т.д.

- ✓ Музыкальное направление

Проводятся музыкальные часы, на которых дети разучивают детские песни, готовят номера к общелагерным делам и заключительному мероприятию смены, а иногда и просто поют свои любимые песни.

б) Самоуправление.

В первые дни в лагере в отрядах организуют самоуправление, выбирают командира, ответственных за дежурство в отряде, столовой. Каждый день в отрядах проводится пятиминутки, на которых дети подводят итоги дня, планируют следующий день.

в) ОЛД (общелагерное дело).

Каждый день в лагере проходит общелагерное мероприятие по какому-либо направлению. В первый день в отрядах, а затем и в лагере проходит игра "Будем знакомы", на котором происходит презентация отрядов. Проводятся игры на знакомство. Дети узнают друг друга, спланиваются, что является главным

условием на протяжении всей смены. Отряды получают установку на заключительный день. В этот же день обговариваются условия соревнований между отрядами, условия заполнения экрана настроения, условия получения «лучиков».

На следующий день проходит открытие смены «Волшебная страна солнышка» где дети получают гражданство, страны и становятся его полноправными жителями. Каждый отряд проверяется на готовность жить и путешествовать по стране.

III. Заключительный период.

В последние дни в лагере можно провести "Час откровения", презентация проекта «Счастливое детство», провести анкетирование. В эти дни заполняются тетради отзывов о лагере. Идет подготовка к закрытию смены - презентация «волшебной страны».

В последний день подводятся итоги всей смены. В отрядах выбираются самые активные дети для поощрения.

Перед заключительной линейкой, или в предпоследний день идет уборка территории лагеря.

10. Ресурсы

1) Кадровое обеспечение:

Для успешной реализации программы в первую очередь необходимо кадровое обеспечение:

- Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство, отвечает за организационный блок программы;
- Руководители объединений отвечают за образовательный процесс программы, заинтересовывая, а не принуждая.
- Педагоги (вожатые, воспитатели), педагог-психолог, повара, физрук, медик, технический персонал.

Педагогический коллектив, работающий в лагере, состоит из педагогов, имеющих большой стаж работы в школе и пришкольном лагере.

Программа разрабатывается до открытия лагеря и утверждается на педсовете. Данная программа содержит план работы, который может быть изменен в связи с пожеланиями детей и погодными условиями. В копилке у каждого воспитателя имеются дополнительные разработки, с помощью которых можно корректировать план.

Совместно с воспитателями в отрядах работают вожатые, учащиеся школы старших классов.

2) Материальное обеспечение.

В помещении, где располагается отряд, должны быть: столы, стулья (по количеству членов в отряде), канцелярские товары, аптечка.

Столовая

- Спортивный зал
- Спортивная площадка
- Игровая комната
- Музыкальный кабинет
- Кабинет для просмотра детских фильмов, мультфильмов
- Медицинский кабинет

3) Методическое обеспечение

календарный план массовых мероприятий;

- календарный план творческих мероприятий;
- календарный план работы отряда;
- сценарный план проводимых мероприятий; стихи, песни, загадки.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Афанасьев С.П. Сто отрядных дел / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000. – 112 с.

Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома: МЦ «Вариант», 2001 г. – 224 с.

Байбородова Л.В. Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности / Л.В. Байбородова // Воспитание школьников. – 2017. – № 4. – С. 3–10.

Гугни В. Настольная книга вожатого / В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 297 с.

Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005. – 544 с.

Куприянов Б.В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская – Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. – 220 с.

Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные смыслы личности // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – М., 1997. – С. 156–176.

Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., Просвещение, 1981.

Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Питер (Сер. Мастера психологии), 2021. – 400 с.

Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – М.: Педагогика, 1988. – 144 с.

Областной лагерь актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»: Школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря актива

молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг» / Автор-составитель А.И. Тимонин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. – 84 с.

Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. – М., 2006. – 460 с.

Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., Владос, 2002.